

UNIDAD DIDÁCTICA 8: ESPAÑA EN EUROPA

UNIDAD DIDÁCTICA 8: España en Europa			
MATERIA	Geografía	CURSO	2º Bachillerato
LOCALIZACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DE AULA			
TRIMESTRE	2º	SESIONES	8

1. INTRODUCCIÓN

Justificación de la Unidad Didáctica: Unamuno se preguntaba si había que españolizar Europa o europeizar España. La cuestión es simple: España forma parte de Europa, ¿simple? No lo es tanto, porque, además, nuestro país es puente entre el *Viejo Continente* y África.

España ocupa una posición estratégica, en el terreno económico, social, cultural, político, militar, etc., lo que convierte a nuestro Estado en clave para Europa y para la civilización occidental.

En un mundo globalizado como el actual, es imprescindible conocer las diferentes realidades que nos rodean. Así, España se halla en la Unión Europea, y sus políticas nos afectan directamente (PAC, PPC, PESC, etc.). Por otra parte, las instituciones comunitarias, de carácter supranacional, condicionan notablemente las políticas ejecutadas por las administraciones públicas españolas. ¿Cómo se refleja en la realidad? Un ejemplo serían las ayudas europeas concedidas a las explotaciones agrarias, o los fondos europeos para la construcción de infraestructuras urbanas y de transportes, que han permitido el desarrollo español y andaluz de las últimas décadas.

No sólo es relevante el aspecto económico o político, porque culturalmente también somos Europa. Compartimos una historia común, desde las civilizaciones griega y romana, la tradición judeo – cristiana, o el humanismo renacentista.

2. RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

APLICACIÓN LEGISLATIVA	
Objetivos generales de etapa(Ley Orgánica 2/2006, modificada por la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre)	Objetivos de materia (Orden de 14 de julio de 2016)
a, b, c, h, i	1, 2, 3, 5, 6, 7

3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD

1. Definir y explicar los principales conceptos relativos a la situación de España en la UE.
2. Mostrar interés por conocer el proceso de integración de España en Europa, valorando sus aspectos positivos.
3. Analizar, caracterizar y explicar la proyección internacional de España en la UE.
4. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio del relieve español.
5. Emitir opiniones y juicios críticos y desarrollar sentimientos de solidaridad con los países más desfavorecidos de la UE.

4. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
- España: situación geográfica; posición y localización de los	1. Definir la situación geográfica de España en el mundo	1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas	CCL, CMCT, CSC, CPAA, CD.

<p>territorios que conforman la unidad y diversidad política.</p> <ul style="list-style-type: none"> - España en Europa. - Estructura territorial. - Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. - La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. - España en el mundo. - Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. - Grandes ejes 	<p>estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>3. Conocer el proceso de integración europea, el ingreso de España en la Unión Europea y las instituciones europeas; e identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que</p>	<p>con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2 Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3 Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>3.1 Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> <p>3.2 Comenta noticias periodísticas o textos que</p>	
---	---	--	--

<p>mundiales.</p> <p>- Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	<p>afectan a nuestro país.</p> <p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> <p>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p> <p>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación</p>	<p>explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>4.1 Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>5.1 Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p> <p>6.1 Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de</p>	
--	--	--	--

	social.	información geográfica.	
--	---------	-------------------------	--

5. METODOLOGÍA

Utilizaré una metodología que tenga como objetivo guiar y mediar en un proceso de aprendizaje constructivo, partiendo del nivel de desarrollo de los alumnos; asegurando aprendizajes activos y significativos desde una perspectiva globalizada, fomentando la participación y cooperación.

Emplearé un modelo metodológico basado en el método científico, ya que este le aporta al alumnado estrategias o procedimientos de aprendizaje para cualquier materia (formulación de hipótesis, comprobación de resultados, investigación, trabajo en grupo, etc.).

Las estrategias que utilizaré será la exposición de los conceptos, el aprendizaje cooperativo, aprendizaje mediante la indagación y la investigación, el uso de las TICs, debates, plan de lectura, etc.

6. TEMPORALIZACIÓN

La presente Unidad Didáctica se desarrollará durante el segundo trimestre del curso a lo largo de **8 sesiones** (55 minutos cada una).

7. EVALUACIÓN

Hay que tener presente que siguiendo los criterios establecidos por la LOMCE, la evaluación se hará de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y, por tanto, se tendrá que hacer una evaluación de nuestra labor en el aula para corregir los posibles fallos detectados durante el proceso de enseñanza.

El proceso de aprendizaje de los alumnos se valorará de la siguiente forma:

TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS
<p><u>Evaluación inicial:</u> su finalidad es conocer los conocimientos previos de los alumnos y que supondrán mi punto de partida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la sesión 1ª, realizaré una prueba, que me aclarará cual es el nivel de conocimiento previo de los alumnos. • En el resto de sesiones también indagaré mediante preguntas sobre el nivel de conocimientos. <p>De esta forma, se establecerán los conceptos previos, corrigiéndolos si es preciso, mediante la resolución de problemas y situaciones que descubren las limitaciones de los alumnos y las contradicciones de su conocimiento.</p>
<p><u>Evaluación continua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora el proceso del alumno en su aproximación a los aprendizajes. • Permite conocer y valorar el trabajo de los discentes y el grado en que se van logrando los objetivos previstos. • Permite detectar dificultades y otros problemas y sus posibles causas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La observación sistemática en las actividades, y su posterior corrección. • Preguntas durante la realización de los trabajos y las actividades. • Análisis y valoración de los trabajos de los alumnos y alumnas. • Valoración de las pruebas escritas, individual y colectiva. • Se tendrá en cuenta la asistencia, la puntualidad y la actitud del estudiante en el aula durante el desarrollo de la unidad didáctica.

<p><u>Evaluación final:</u> tiene lugar al finalizar la Unidad Didáctica y su propósito es el de determinar el grado de dominio por parte de los alumnos sobre los objetivos marcados al principio de la Unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la prueba final de evaluación realizada durante la última sesión. <p>Este apartado, planteo una prueba escrita sobre los conceptos estudiados en la presente unidad didáctica, y en las otras tres unidades del trimestre.</p>
--	--

8. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El hecho de que los contenidos sean desarrollados mediante actividades me facilita como docente, que sepa en cada momento cómo han sido asimilados por los alumnos, de tal forma que pueda introducir inmediatamente cuantos cambios sean precisos para corregir las desviaciones en el proceso educativo. Para *atender a la diversidad* de niveles de conocimiento y posibilidades de aprendizaje de los alumnos del grupo, se propondrán diferentes tipos de actividades:

- Actividades de evaluación inicial.
- Actividades de introducción, calentamiento y motivación.
- Actividades de desarrollo de contenidos.
- Actividades de ampliación.
- Actividades de refuerzo.
- Actividades relacionadas con otros contenidos (TIC, investigación).
- Actividades de evaluación final y de recuperación.

Las actividades aparecen desglosadas en el apartado *secuenciación y desarrollo de las sesiones*.

9. CONEXIONES INTERDISCIPLINARES

En esta unidad se pueden trabajar diversas actividades interdisciplinares con las siguientes áreas:

- **Historia:** la Unión Europea es la historia de la segunda mitad del siglo XX. El continente, devastado tras la II Guerra Mundial, anhelaba una paz duradera. Ese fue uno de las premisas básicas del embrión de la Unión Europea, la CECA (Comunidad Europa del Carbón y del Acero).
La evolución histórica de la Unión Europea es la historia de las diferencias económicas, sociales, demográficas, que la institución trata de corregir con sus políticas regionales, como el Fondo de Cohesión.
- **Economía:** la Unión Europea posee una economía diversificada, donde el sector productivo más relevante es el terciario, pero que cuenta con un sector secundario y primario sólido y altamente especializado.
- **Matemáticas:** uso de estadísticas y de gráficos de los sectores productivos.

10. RECURSOS DIDÁCTICOS

RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN LA PRESENTE UNIDAD	
ESPACIOS	<ul style="list-style-type: none">• Aula habitual de referencia.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase.• Pizarra.• Bibliográficos: apuntes, mapas, enciclopedias, atlas.• Informáticos: proyector, webs, Moodle (apuntes, foros, actividades, power point, cuestionarios, fotografías e imágenes), vídeos, Google Earth.

11. SECUENCIACIÓN Y DESARROLLO DE LAS SESIONES

1ª sesión

- **Presentación de la unidad.** Se expondrán brevemente los conceptos de la presente unidad.
- **Evaluación inicial.** Como he contemplado en el apartado de evaluación, con la finalidad de establecer el nivel de base de la clase, se realizará la evaluación inicial.
- **Explicación del tema.** Constituye el cuerpo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Aprenderán los conceptos geográficos básicos.

Ejercicios prácticos

Presentación de la unidad

En primer lugar, expongo los epígrafes e ideas destacadas de la unidad (2 – 3 minutos).

Evaluación inicial

A modo de evaluación inicial, se forman seis grupos de cuatro personas, y uno de cinco. Se le reparte al alumnado a cada grupo una lista con una serie de cuestiones. Estos conceptos se discutirán y, una vez definidos, un miembro del grupo lo expondrá en público (**actividades de evaluación inicial**).

Concepto	Definición
CECA	
Tratado de Maastricht	

Euro	
Fondos de Cohesión	

Posteriormente, haré una serie de breves y concisas preguntas. Por ejemplo, ¿cuál fue el origen de la Unión Europea?, ¿por qué se creó la comunidad europea?, ¿en qué año ingresó España en la Unión Europea?, ¿cuándo se aprobó el euro?, ¿qué políticas regionales europeas conoces?

Las preguntas se harán en voz alta y solamente son para detectar posibles errores y para comprobar el nivel previo del grupo.

Esta fase de la sesión llevará 15 minutos.

Una vez planteada la evaluación inicial para comprobar el nivel del grupo, debo dar comienzo a la explicación de los contenidos, pero no debo hacerlo sin antes comprobar si los discentes conocen cuáles son los países que pertenecen a la Unión Europea.

Sobre un mapa de Europa, les pediré oralmente que vayan situando los países. Para dificultar un poco la tarea, les diré países que no son miembros, como Islandia o Noruega.

Esta fase nos llevará 5 minutos.

A continuación, en los 35 minutos (aproximadamente) restante, ya sí comienzo la **explicación** del primer contenido de la unidad: **la construcción de la Unión Europea**.

Los estudiantes visualizarán un vídeo sobre el proceso de construcción de la comunidad europea (3 minutos y 20 segundos):
<https://www.youtube.com/watch?v=HjybKIIKKUk>

- El vídeo, de 2012, no incluye a Croacia (2014). Hay que comentarlo.

El vídeo es útil, ya que no sólo se limita a citar los tratados y las fechas de incorporación de los Estados a la comunidad, sino que también comenta someramente algunos de los principales hitos.

El objetivo es que alumnos vayan tomando conciencia de la importancia de la Unión Europea y de que España no es un ente independiente, sino que hay una clara interrelación con la Unión Europea. El fin último es hacer ver a los discentes que el proyecto europeo es integrador, y afecta a todas las esferas: económica, política, social, cultural, etc.

En la exposición del contenido, después del vídeo, iré subrayando los hitos más importantes de las fases de construcción, deteniéndome en los Tratados (París, Roma, Acta Única, Maastricht, etc.).

En el momento en el que la explicación llegue a **1986**, año en el que España se adhirió a la Comunidad Económica Europea, mostraré dos vídeos de RTVE a la carta:

- a) “30 años de España en Europa” (1 minuto y 28 segundos).
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/30-anos-espana-europa/3167574/>
- b) “Informe Semanal – 25 años de la firma del Tratado de Adhesión a la CEE”. Duración total: 36 minutos y 13 segundos, sólo veremos fragmentos breves (<http://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/informe-semanal-25-anos-firma-del-tratado-adhesion-espana-cee/788414/>)

¿Por qué hemos elegido un documento audiovisual para, precisamente, este año y esta ampliación de la Comunidad? Se trata de destacar la posición de España en el marco europeo, e interrelacionarlo con la asignatura de Historia.

El docente de esta asignatura completará la información cuando explique los gobiernos socialistas de Felipe González y mencione sus medidas más relevantes: ratificación de la OTAN, entrada en la CEE, ETA, reconversión industrial, etc.

Actividad para el aula (desarrollo):

1) ¿Consideras que ha sido beneficiosa la entrada de España en la Unión Europea a tenor de lo descrito en los vídeos? Respuesta corta y concisa, pero justifican tu posicionamiento.

Seguimos con la **explicación** con los **principales hitos de la Unión Europea en los años '80, '90 y en el siglo XXI**: Acta Única, Tratado de Maastricht, Tratado de Ámsterdam, Agenda 2000, Tratado de Niza, Constitución Europea, ampliación de 2004 y de 2007 (y de 2014).

1) ¿Cuáles son las medidas más importantes planteadas en el Tratado de Maastricht?

2) Rasgos principales de la Constitución Europea.

3) ¿Fue beneficiosa o perjudicial la ampliación de la Unión Europea hacia el Este?

4) ¿Qué piensas del euro?, ¿es positiva para la economía española? Justifica tu respuesta.

Las actividades se podrán realizar por parejas siempre que haya tiempo, si no se harán de forma individual. En cualquier caso, se corregirán en la próxima sesión y si no dan tiempo a terminarlas en el aula, se hará en casa.

Actividad para casa (desarrollo, repaso y refuerzo):

- 1) ¿Qué papel piensas que tiene España en la Unión Europea?
- 2) ¿Fue positiva o negativa la ampliación de la UE (2004 y 2007)?

El siguiente texto puede ser de ayuda:

Consecuencias políticas: la ampliación tendrá efectos positivos sobre la paz (desaparece la división de Europa en 2 bloques y la guerra fría), sobre la democracia y sobre el papel de la UE a nivel mundial. Por otra parte, a nivel interno, la ampliación complica la gestión y el reparto de poder en la Unión, incorpora algunos conflictos (entre Grecia y Chipre), la corrupción existente en algunos países de la Europa central y oriental.

Consecuencias socioeconómicas: desde el punto demográfico la población de ha incrementado.

Consecuencias económicas: la nueva U.E incrementa su peso en la economía mundial, pues pasa a controlar el 40% del comercio mundial y el 28% del PIB. A nivel interno, la ampliación influirá en diversos aspectos: -la libre circulación de personas podría crear tensiones en el mercado laboral de los países receptores. Sin embargo, dado que en 2010 empezarán a jubilarse los hijos del baby boom europeos, los europeos occidentales necesitarán mano de obra cualificada. La libre circulación de mercancías, podría aumentar la competencia y reducir los precios. En la agricultura en la última ampliación ha crecido la población agraria y la superficie agrícola. En cambio, las ayudas de la PAC se verán reducidas en los próximos presupuestos.

En la industria, muchas multinacionales se instalarán en los nuevos países miembros, que ofrecen mano de obra más barata y mayores ventajas fiscales. Las desigualdades internas se acrecientan, ya que los 12 últimos países en incorporarse sólo contribuyen con un 9% al PIB comunitario y su renta por hab. se encuentra en el 46% de los 15. Estos países van a requerir cuantiosas ayudas por lo que variará el actual reparto de fondos, que afectará a países como España.

Consecuencias medioambientales: la aplicación de la legislación medioambiental de la U.E beneficiará a largo plazo a toda la Unión.

También puedes buscar otras fuentes, más críticas, y tener otro punto de vista.

Actividad para casa (ampliación):

1) Para comprender lo importante que son las decisiones adoptadas en las instituciones europeas, ver el vídeo: “*Instituciones europeas básicas, ¿cómo se toman las decisiones?*” (11 minutos y 7 segundos).

<https://www.youtube.com/watch?v=HjybKIIKKUk>

2) Ver completo el vídeo de Informe Semanal sobre el Tratado de Adhesión de España a la CEE, y valorar la importancia para España de esta adhesión.

Al ser actividades de ampliación, será siempre de carácter voluntario. Pueden hacer todos los ejercicios o sólo uno. Intentad no gastar mucho en ellas, ya que tenéis más asignaturas que estudiar.

2ª sesión

En primer lugar, procederé a la **corrección** de las actividades de la sesión anterior (10 minutos). Con su resolución, habremos repaso lo estudiado el día anterior.

Acto seguido, leeremos el siguiente artículo: “La integración de España en Europa. España en la Unión Europea. El papel de España en el contexto internacional” (<http://www.historiasiglo20.org/HE/16-3.htm>)

Los discentes leerán los apuntes de la página web, los dos primeros apartados. El tercer apartado hace referencia a la posición de nuestro país en el escenario internacional.

La **dinámica de trabajo** será la siguiente:

1º Grupos de dos personas (fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y el consenso).

2º Leer el texto (lectura comprensiva).

3º Resumir lo más importante y compartirlo con la pareja (diálogo, actitud positiva, lenguaje especializado y propio de una disciplina científica, como es la Geografía).

4º Responder a las preguntas del docente, que irá preguntando a varios grupos sobre qué han entendido del texto. Hay que recordar que un 10% de la evaluación está consignada a este tipo de actividades, y un 5% a la participación activa del alumnado.

El objetivo que persigo con esta fuente documental es repasar lo estudiado en la sesión anterior, y destacar la importancia de nuestra incorporación y cómo nos afecta a la vida diaria.

El tiempo para esta dinámica será de 20 minutos.

La **explicación** de hoy estará relacionada con el **medio físico en la Unión Europea**: relieve, clima, vegetación, hidrografía, paisajes (25 minutos).

El objetivo será que los estudiantes aprecien la diversidad física de la Unión Europea, y cómo afecta al plano político y humano.

Los contenidos los presentaré a modo de esquema, acompañado por imágenes (power point). Para complementar esto, los alumnos disponen de los apuntes de la plataforma Moodle.

3ª sesión

Haremos unas actividades a modo de repaso de la sesión anterior:

Actividades en el aula (desarrollo, refuerzo y repaso):

- 1) Haz un esquema con las principales unidades del relieve, los tipos de climas, las cuencas hidrográficas, las regiones naturales y los paisajes. Cita los que afecten a España.
- 2) ¿Qué papel desempeñan los grandes ríos navegables de Europa, como el Rin?
- 3) El relieve de los países más abruptos, como España o Grecia, ¿cómo afecta a las comunicaciones y los transportes?
- 4) Según los tipos de climas europeos, ¿qué aprovechamientos económicos se te ocurren? Por ejemplo, el clima oceánico favorece el desarrollo agrario.

Estas actividades se realizarán en el aula (15 minutos), y luego se entregarán para ser corregidas y entradas en la siguiente sesión.

En una segunda parte de la sesión, planteo un **debate** “¿cuáles son las consecuencias de pertenecer a la Unión Europea?, ¿son positivas o negativas?”. He seleccionado las siguientes fuentes para los grupos:

- <http://blog.ideo.ceu.es/2015/09/09/30-anos-de-espana-en-la-ue-aspectos-en-el-ambito-economico-i/>
- <http://www.20minutos.es/noticia/1839891/0/ano/europeo/ciudadanos/>
- <https://3.bp.blogspot.com/-6CSXqjEZYHo/VwT4ZhbS-PI/AAAAAAAAAFA/PPwnQjRq5PQJgM8E7GuP0fBdVzAa8J-xq/s1600/declogo.jpg>
- <https://noticierointernacional.files.wordpress.com/2014/01/entre-discursos-2.png>

- http://www.iseandalucia.es/image/image_gallery?uuid=af56fc1f-1cfa-4b9f-8099-552d41c49d76&groupId=10137&t=1325075193759
- <http://econiapolicablog.blogspot.com.es/2012/11/la-union-europea.html>

Dinámica:

1º Se forman cinco grupos de cinco personas, y uno de cuatro miembros.

2º Habrá noticias e imágenes a favor y en contra de la Unión Europea.

3º Los diferentes grupos deberán consensuar sus puntos de vista.

4º Cada grupo tendrá que defender sus puntos de vista, ya sea en contra o a favor. Depende del artículo que se le asigne.

5º Debate entre los grupos, moderado por mí; si no hay aportaciones interesantes o el tema se desvía, actuaré formulando preguntas a los diferentes grupos.

Las metas que persigo con esta actividad son:

- Trabajo individual y trabajo en equipo.
- Capacidad comprensora del texto.
- Dominar el lenguaje de especialidad propio del campo científico de la Geografía.
- Espíritu crítico y saber analizar los puntos más relevantes de los textos / imágenes.
- Saber dialogar y saber oponerse a las preguntas con precisión y criterio.
- Saber discernir en las diversas fuentes, para detectar si son fiables o no son neutrales.

Tiempo estimado para el debate: 20 minutos.

En los 20 minutos restantes, **explicaré la problemática medioambiental de la Unión Europea y su política ambiental.**

Citaré cuáles son los problemas que aquejan al medio ambiente comunitario, así como las áreas más afectadas, sus causas y sus consecuencias. Por último, la política ambiental (“*Quién contamina, paga*”).

Política medioambiental de la Unión Europea:

http://europa.eu/pol/env/index_es.htm

Actividad para casa (refuerzo y repaso):

- 1) Haz un esquema con los problemas ambientales más graves.
- 2) ¿Cuáles son las áreas más contaminadas de la Unión Europea?
- 3) ¿Qué fuentes de contaminación sobresalen en la Unión Europea?
- 4) ¿Qué medidas están adoptando las instituciones comunitarias para combatir el cambio climático?, ¿crees que son eficaces?
- 5) ¿Qué consecuencias puede traer consigo el cambio climático en la Unión Europea?

Actividad para casa (ampliación):

- 1) Investiga sobre cómo la Unión Europea combate la contaminación, y si son acertadas o un fracaso sus políticas y sus medidas.
- 2) Diseña unas ideas breves para mejorar la calidad medio ambiental.

4ª sesión

Repaso (o continuación de la sesión anterior) de la **política ambiental de la Unión Europea** (10 minutos).

Entrega de las actividades de la sesión anterior y **corrección** de las que tenían que hacer en casa. Será idóneo para repasar (15 minutos):

Vídeos: Política Medioambiental / medidas medioambientales de la Unión Europea:

- “El futuro de las energías renovables en Europa” (Euronews):

<https://www.youtube.com/watch?v=wuBgptSc6JM> (1 minuto y 24 segundos).

- “La UE se replantea su política de biocarburantes” (Euronews).

<https://www.youtube.com/watch?v=X8sjZD7h-oE> (1 minuto y 12 segundos).

Lanzaré una pregunta, con el objeto de hacer un breve **debate**. “¿Creéis que la Unión Europea está llevando a cabo una política eficaz para mejorar el Medio Ambiente?”

Vídeos y breve debate: 15 minutos.

Una vez finalizada la Geografía Física, **comienzo la explicación** de los **rasgos socioeconómicos de la Unión Europea** (15 minutos):

- Distribución desigual de la población.
- Escaso crecimiento natural de la población.

Cada asunto, con su correspondiente explicación y sus imágenes de refuerzo.

Las **actividades en el aula (desarrollo, refuerzo y repaso)** son las siguientes:

- a) ¿Cuáles son los países más densamente poblados y los que menos?, ¿a qué se debe?
- b) ¿Por qué es España uno de los países con menos natalidad?, ¿cómo afecta al saldo vegetativo?, ¿observas otra anomalía en Europa con relación a la natalidad y al crecimiento vegetativo?

Las actividades se realizarán, de forma individual, en el aula. Si no diera tiempo, se finalizarán en casa.

Actividad para casa (ampliación):

- 1) Busca en internet las medidas de la Unión Europea para fomentar la natalidad, o de países miembros que apoyen la conciliación laboral y familiar. Contrástala con la de España.
- 2) Haz una encuesta a cinco personas de tu alrededor preguntando sobre la presencia de inmigrantes en la Unión Europea o, más sencillo, en España. Confecciona tres preguntas, y las respuestas pueden ser numéricas (0 a 10) o valores como “bueno”, “normal”, “malo”.

5ª sesión

Continúa la explicación de los **rasgos socioeconómicos de la Unión Europea** (15 minutos):

- Creciente presión migratoria.
- Estructura envejecida y terciarizada.

Actividades para el aula (desarrollo, refuerzo y repaso):

- a) ¿Cuáles son los Estados comunitarios con mayor presión migratoria?, ¿cuál es la procedencia y sus motivaciones?

- b) ¿Qué opinión suscita la migración según las encuestas europeas?
- c) Reducida natalidad, alta esperanza de vida, resultan una estructura envejecida. ¿Cuál consideras que es el futuro demográfico europeo?, ¿cómo afectará a las futuras generaciones?

A la finalización de las actividades, se corregirán estas y las de la sesión anterior (15 minutos).

Con respecto al punto de “creciente presión migratoria”, merece un capítulo aparte en esta unidad, por su importancia y por su actualidad. Los discentes deben tener actitudes críticas y de solidaridad ante los refugiados de Oriente Próximo y Oriente Medio, siendo los más afectados los sirios, que huyen de la guerra que asola su país desde hace varios años.

Los estudiantes deben rechazar actitudes xenófobas, deben tener un amplio conocimiento de la situación de estos ciudadanos y ciudadanas, y valorar el papel de España y de la Unión Europea en su recepción y ayuda. Es por ello, que voy a celebrar un **debate**.

Dinámica del debate

1º Comentaré lo sucedido en Siria. Mi explicación irá acompañada de un vídeo (elegiré entre uno de los dos):

- “Refugiados sirios en España”, Canal 24 Horas en RTVE a la carta. Duración del vídeo: 3 minutos y 55 segundos.

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/europa/europa-reportaje-refugiados/3091173/>

- “La ONU pide más solidaridad para acoger a los refugiados sirios”, RTVE a la carta. Duración del vídeo: 1 minuto y 31 segundos.

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/noticias-24-horas/onu-pide-mas-solidaridad-para-acoger-refugiados-sirios/3545608/>

2º Esta vez no formaré grupos, sino que pediré voluntarios para que expresen su opinión. En el aula contamos con algunos miembros de procedencia extranjera, con lo que la actitud del grupo debería ser positiva. Es probable que, siendo un tema de actualidad y controvertido, sean espontáneos y no sea necesario que saque la lista para preguntar por su opinión.

3º Si el debate no es interesante o se desvía, formularé preguntas y moderaré la dinámica.

Los objetivos son mantener una postura crítica, constructiva, bien formada y de respeto y solidaridad hacia los refugiados.

La duración va a depender del grado de participación, pero entiendo que 10 – 15 minutos es adecuado y realista.

En los últimos 10 – 15 minutos, **explico** la **urbanización en la Unión Europea**:

- Elevada tasa de urbanización.
- Predominio de ciudades pequeñas y medianas, aunque hay aglomeraciones.
- Distribución espacial.
- Jerarquía urbana.
- Sistema de ciudades.

Estos puntos, los iremos explicando con el apoyo de los mapas.

Actividad para casa (refuerzo y repaso):

1) ¿Por qué la tasa de urbanización sigue en aumento?, ¿cuáles son sus consecuencias?

2) ¿Por qué las áreas más densamente habitada, y donde se ubican las principales aglomeraciones, se sitúan en Alemania, Reino Unido, Holanda, Bélgica y norte de Italia?

3) Cita cuáles son las principales áreas urbanas del continente.

4) En el sistema de ciudades europeo, ¿dónde se localiza Andalucía?, ¿cuál es la zona de mayor desarrollo?

Actividades para casa (ampliación):

1) En el caso de que te haya interesado el debate de hoy sobre los refugiados sirios, te propongo el siguiente vídeo de RTVE a la carta, del programa “En Portada” (39 minutos y 56 segundos: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/en-portada/portada-destierro-sirio/1822876/>). Se titula “*El destierro sirio*”.

Si lo consideras largo, te propongo uno más corto (20 minutos y 25 segundos), de Las Mañanas (RTVE a la carta): <http://www.rtve.es/alacarta/videos/lamanana/crisis-refugiados-sirios/3527179/>

2) Busca el informe “Auditoría urbana: indicadores y tipología de las ciudades europeas”:
http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_848_173-192_C81C2E65ED14ABCBF02AA7BE1B2A1F34.pdf

6ª sesión

Corrección de las actividades de la sesión anterior y **repaso** (10 minutos).

Acto seguido, se **explicarán** las **actividades económicas** (30 minutos).

En cada sector económico, se hará hincapié en sus características, sus áreas, sus problemas y retos, sus políticas (como la PAC o la PPC).

Para terminar, **explico** las **políticas europeas**: PAC, PPC, PESC, PRC, PSC.

Resulta útil la siguiente página:

<http://www.europarl.europa.eu/atyourservice/es/displayFtu.html?ftuld=theme5.html/>

http://www.ign.es/espmmap/figuras_org_eso/pdf/OrgESO_Fig_09.pdf(políticas sectoriales europeas).

En los últimos quince minutos, prestaremos atención a dos aspectos concretos, de gran trascendencia e importancia para los ciudadanos españoles y europeos: **PAC**, **TTIP**. Para ayudar a responder qué son estas dos cuestiones, visualizaremos dos vídeos:

- TTIP: RTVE a la carta – “Numerosas ONG alertan sobre las facetas negativas del TTIP” (1 minuto y 26 segundos).

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/numerosas-ong-alertan-sobre-facetanegativas-del-ttip/3582980/>

- PAC: Comisión Europea en España - “La PAC (Política Agraria Común)” (4 minutos y 41 segundos).

<https://www.youtube.com/watch?v=enKSLIVChx8>

Actividades en el aula (desarrollo):

- 1) ¿Qué es el TTIP?, ¿cómo puede beneficiar a Andalucía?, ¿qué peligros representa y para quiénes?
- 2) ¿Por qué la PAC es una de las principales políticas de la Unión Europea?

Actividades para casa (desarrollo, refuerzo y repaso):

- 1) Haz un esquema de las políticas sectoriales de la Unión Europea. Señala cómo afecta a Andalucía.

2) Europa recibe cientos de miles de refugiados, ¿cómo responde ante ello la PESC?

Actividades para casa (indagación, refuerzo y repaso):

1) Busca cuáles son las claves de las reformas de la PAC y de la PPC de 2013.

Actividades para casa (ampliación):

1) Busca más información sobre el TTIP, desde la postura ecologista y anti-globalización hasta el criterio neoliberal.

2) La PAC perjudica y beneficia a sectores agrarios. Busca cuáles se ven perjudicados y cuáles beneficiados, y haz un seguimiento de uno de ellos.

7ª sesión

Corrección de las actividades, y breve repaso (10 minutos).

Posteriormente, se **explican** las **instituciones europeas**. A este respecto, es muy útil presentar un esquema con las instituciones y sus respectivas funciones y competencias.

- Consejo Europeo.
- Consejo de la Unión Europea.
- Parlamento Europeo.
- Comisión Europea.
- Otras instituciones: Tribunal de Justicia, Tribunal de Cuentas, Comité de las Regiones, Banco Europeo de Inversiones, Banco Central Europeo.

Actividades en el aula (desarrollo, repaso y refuerzo):

1) ¿Cuáles son las funciones de la Comisión Europea, del Consejo Europeo y del Consejo de la Unión Europea?

La explicación y la actividad (individual) supondrán 20 minutos.

Restan 25 minutos. Tiempo para la **explicación** de las **políticas regionales de la Unión Europea**:

- Fondos estructurales: FEADER, FEAGA, IFOP, FSE.
- Iniciativas comunitarias: INTERREG, LEADER, EQUAL, URBAN.
- Fondo de Cohesión.
- Banco Europeo de Inversiones.

Citaré ejemplos de obras públicas que se hayan hecho realidad gracias a los fondos europeos. Ejemplos cercanos al alumnado, como la red de autovías y vías de alta capacidad (A92), o la llegada del AVE a Málaga.

Actividades en el aula (desarrollo, repaso y refuerzo):

1) ¿Andalucía es una región con atención preferente para la UE?, ¿qué tipo de ayudas recibe?, ¿crees que ha mejorado el nivel de vida? Justifica tu respuesta.

- Por último, pondré en el proyector un esquema de las consecuencias de la integración española en la Unión Europea: económicas, políticas y sociales, además de las perspectivas.

Si alguna actividad no dio tiempo a realizarla en clase, se terminará en casa y se entregará al día siguiente (día de la evaluación).

Actividad para casa (refuerzo y repaso):

1) Haz un esquema de las instituciones europeas, de sus instrumentos y sus políticas regionales.

Actividad para casa (ampliación)

1) Busca información (propaganda, publicidad) de la Unión Europea sobre sus instrumentos de ayuda (a ser posible sobre Andalucía y Málaga) y sobre sus instituciones.

2) Las ayudas europeas han sido muy importantes para nuestra provincia. Busca ejemplos, ya sea en el medio rural (áreas rurales deprimidas como las de la Serranía de Ronda) o en el medio urbano y costero (infraestructuras de transportes o de aguas residuales). Infórmate de cómo las ayudas comunitarias han mejorado las condiciones de vida de los habitantes afectados.

8ª sesión

Exámenes:

- a) Examen de las unidades 7 y 8.
- b) Examen de las unidades 5, 6, 7 y 8 (si han suspendido la primera prueba, correspondiente a las unidades 5 y 6).

* Para la realización de esta prueba, procuraré separar a los estudiantes, de forma que uno que deba realizar la prueba de las unidades 7 y 8, se sienta al lado de uno que tenga que hacer el examen de todas las unidades.

Examen de las unidades 7 y 8 (para los discentes que **SÍ** hayan superado la prueba de las unidades 5 y 6).

El examen debe adaptarse a una sesión de 55 minutos. En caso de falta de tiempo, pediré a mi compañero de la siguiente asignatura que me deje 5 – 10 minutos para finalizar el examen.

I. DEFINICIÓN (3 puntos): PAC, Tratado de Maastricht, Fondos de Cohesión, estacionalidad turística, ecoturismo, balanza comercial.

II. TEMA (3,5 puntos):

Desarrolle el siguiente tema:

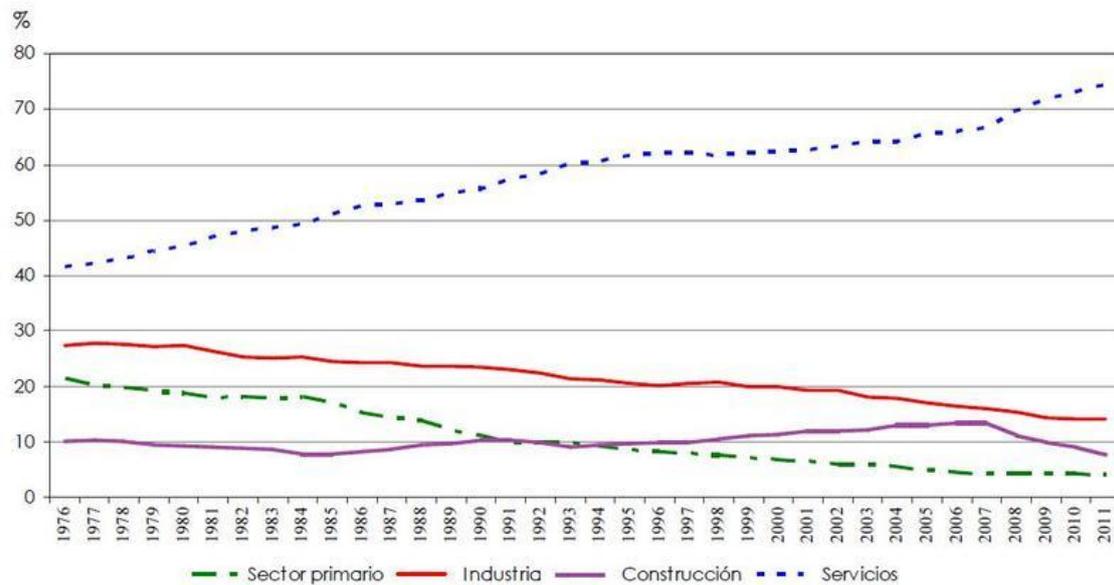
- c) Políticas regionales de la Unión Europea.

III. PRÁCTICA (3,5 puntos)

Atendiendo a la siguiente imagen, responde las siguientes preguntas:

- a) Cita cinco subsectores del sector servicios.
- b) Explica por qué los servicios son hoy el sector más dinámico.
- c) ¿Existe relación entre un sector servicios preeminente con desarrollo económico? Justifica tu respuesta.

18. Gráfico sobre la evolución de la población ocupada (%) por sectores económicos en España (1976- 2011).



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

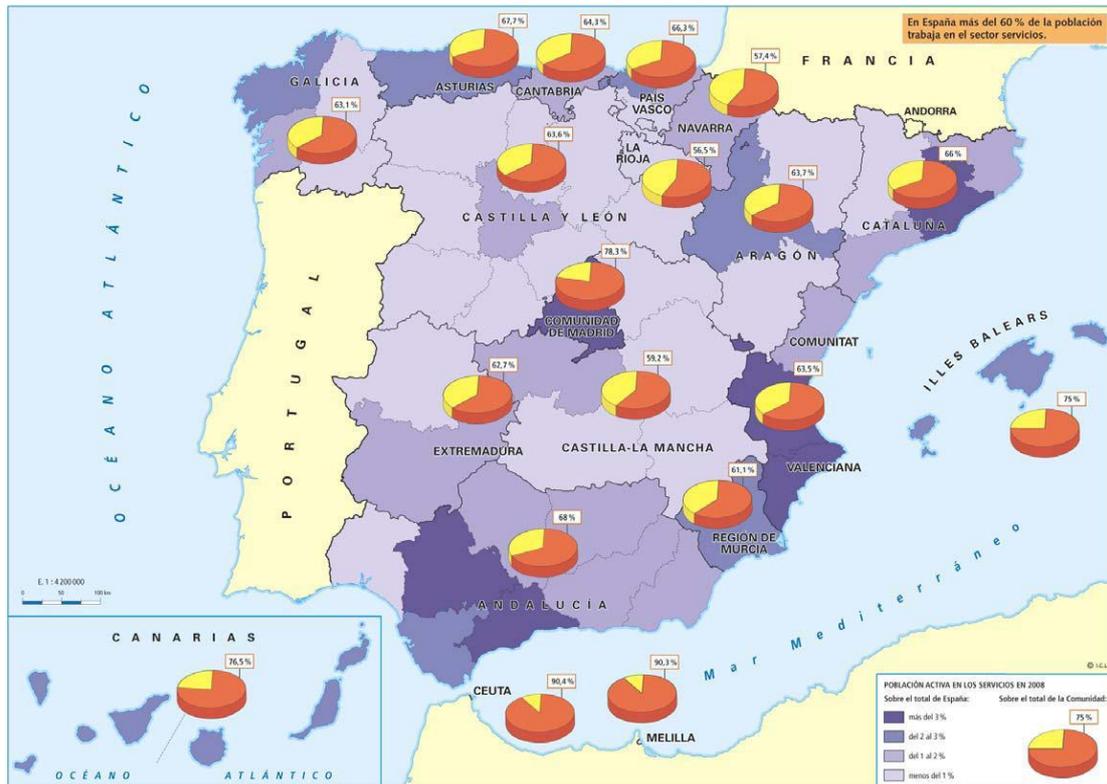
Examen de las unidades 5, 6, 7 y 8 (para los discentes que **NO** hayan superado la prueba de las unidades 5 y 6):

El examen debe adaptarse a una sesión de 55 minutos. En caso de falta de tiempo, pediré a mi compañero de la siguiente asignatura que me deje 5 – 10 minutos para finalizar el examen.

I. PRÁCTICA (3,5 puntos)

Atendiendo al siguiente mapa de la población activa en el sector servicios, responde:

- ¿Cuáles son las provincias y las Comunidades Autónomas con mayor y con menor tasa de población activa en el sector servicios?
- ¿Qué causas motivan que haya regiones y provincias con menor y mayor población activa dedicada a los servicios?
- ¿Existe relación directa entre mayor y menor tasa de población activa terciaria con más o menor desarrollo económico? Justifica tu respuesta.



II. TEMA (3,5 puntos):

Desarrolle el siguiente tema:

d) Fuentes de energía. Tipos y ejemplos.

III. CONCEPTOS (3 puntos): ganadería estabulada, PAC, energía geotérmica, ecoturismo, Tratado de Roma, Teoría del Lugar Central.

Actividades de refuerzo (obligatorios para los discentes que no superen la evaluación):

Tendrán que hacer actividades de refuerzo a fin de lograr llegar al nivel del alumnado que sí hayan superado la prueba de evaluación.

Se utilizarán actividades que ya se hayan hecho en el aula, de las unidades didácticas 5 a la 8.

Recuperación del segundo trimestre: se acordará con los discentes un día para su realización, durante el primer mes del tercer trimestre. Se incluirá el examen como **anexo**.

Al final del trimestre, se informa de la obligatoriedad de rellenar y entregar la **ficha de la evaluación**. La evaluación y la autoevaluación, con el objetivo en consideración el proceso de enseñanza – aprendizaje, se aborda desde una doble perspectiva:

Alumnado:

- a) Evaluación sobre sí mismos: rendimiento, actitud ante la asignatura y ante el docente, etc.

- b) Evaluación de la función del profesor.

Docente:

Realizaré una evaluación sobre mí mismo y mis funciones como profesor.

Dichos documentos se entregarán al docente el primer día tras las vacaciones navideñas, y si detecto anomalías o problemas, lo comentaré en la primera sesión de la siguiente unidad para establecer soluciones a fin de mejorar la experiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje.

* Véase en las páginas siguientes los modelos propuestos de autoevaluación y de evaluación.

Autoevaluación de la actividad docente (personal)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º BACHILLERATO - GEOGRAFÍA			
PROFESOR/A			CENTRO:
FECHA			
ASPECTOS A EVALUAR		VALORACIÓN	PROPUESTAS DE CAMBIO
Adecuación a las características de los alumnos			
Adecuación al contexto del centro			
Validez de los Objetivos	De etapa		
	Didácticos		
Validez de los contenidos a través de las UU.DD.	U.D. - 5		
	U.D. - 6		
	U.D. - 7		
	U.D. - 8		

Validez de la temporalización de contenidos		Criterios de calificación	
Validez de la evaluación	Técnicas e Instrumentos		
Validez de la metodología			
Atención a la diversidad			
Grado de cumplimiento			
Utilidad para la práctica docente			
VALORACIÓN GLOBAL			

Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje

Ejemplo de evaluación del alumnado a la labor del docente.

<p>Quiero mejorar mi trabajo y para eso es muy importante tu opinión. Contesta a estas cuestiones marcando con una “x” en la casilla que creas conveniente y, escribiendo lo que consideres oportuno.</p> <p><u>¡Sólo será unos minutos!</u></p> <p>GRACIAS POR TU COLABORACIÓN</p>				
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL
1. La explicación de los contenidos es				
2. Las actividades te ayudan a				

--

Ejemplo de evaluación del alumnado a la labor del discente y del docente.

CUESTIONARIO INDIVIDUAL EN LA MATERIA DE GEOGRAFÍA
ALUMNO/A:
GRUPO: 2º Bachillerato

1. ¿Cómo valoras tu rendimiento durante el trimestre en esta materia?

BAJO		REGULAR		BUENO		ALTO	
------	--	---------	--	-------	--	------	--

2. Valora lo que se pide en esta materia, usando: 1= nunca / 2= a veces / 3= casi siempre / 4= siempre

RENDIMIENTO (COMPRESIÓN)	1	2	3	4
1. <i>Tengo suficiente base para seguir esta materia</i>				
2. <i>Entiendo las explicaciones del profesor</i>				
3. <i>Me resulta fácil estudiar por el libro de texto</i>				
4. <i>Sé lo que tengo que aprender</i>				
5. <i>Memorizo con facilidad lo que estudio</i>				
6. <i>La evaluación es adecuada a mi rendimiento</i>				

MOTIVACIÓN Y TRABAJO				
1) <i>Realizo en clase las tareas que manda el profesor</i>				
2) <i>Sigo semanalmente la materia</i>				
3) <i>Atiendo cuando explica el profesor</i>				
4) <i>Pregunto y participo en clase</i>				
5) <i>Muestro interés por esta materia y me esfuerzo</i>				
6) <i>Los temas de estudio me resultan interesantes</i>				
CONVIVENCIA Y COMPORTAMIENTO				
1) <i>Mi conducta en clase es adecuada</i>				
2) <i>Me considero muy integrado en esta clase</i>				
3) <i>La relación con el profesor es buena</i>				
4) <i>Presto ayuda a mis compañeros</i>				

3. Aspectos positivos que destacarías de tu trabajo en esta materia:

4. ¿En qué cosas tendrías que cambiar para mejorar tu rendimiento en esta materia?

5. Aspectos positivos que destacarías de tu profesor/a:

6. ¿Qué cosas tendría que cambiar el / la profesor/a para contribuir a mejorar el rendimiento?

Por otra parte, debo rellenar el informe del alumnado que no haya superado la evaluación trimestral y, por lo tanto, no haya superado los objetivos y no haya alcanzado los criterios de evaluación.

**PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO
CURSO ACADÉMICO 2017/2018 (Orden 14 de julio de 2016)**

ALUMNO/A:

CURSO: 2º Bachillerato

MATERIA: GEOGRAFÍA

TUTOR/A:

PROFESOR/A RESPONSABLE: FRANCISCO ENEAS MORENO CAMPOY

MOTIVO DE ELABORACIÓN DEL PTI:

No alcanza el nivel suficiente en alguna materia	
Permanece un año más en el curso	
Promociona con evaluación negativa en alguna materia	

1 – OBJETIVOS NO ALCANZADOS

--

2 – CONTENIDOS RELACIONDOS:

--

--

3 – PROPUESTA DE ACTIVIDADES

--

(*) CLAVES PARA EL GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO:

- 1.- Óptimamente conseguido
- 2.- Suficientemente conseguido
- 3.- No conseguido

EL/LA TUTOR/A

EL/LA PROFESOR/A

Fdo.:

Fdo.: Francisco Eneas Moreno Campoy

- Por último, quiero reseñar que la **programación es un documento flexible**, es decir, está sujeta a modificaciones. Debemos tener en cuenta el grupo, la hora de impartición de la asignatura, y el tiempo disponible.

En relación con esto último, el tiempo disponible, comentar que en las unidades planteo debates, trabajos en grupo y lecturas de artículos. Puede darse el caso de que, debido a una mayor necesidad de tiempo para un contenido concreto de la unidad, la temporalización se vea desestructurada. En ese caso, hay varias posibilidades:

- a) Se pueden hacer las actividades de forma individual.
 - b) Preguntas orales del fenómeno geográfico en cuestión.
 - c) Mandarlo como tarea para casa.
 - d) Dar más prioridad a los contenidos más relevantes de la unidad.
-
- Con relación a los **recursos** empleados en el aula, quiero destacar los ofrecidos por “**RTVE a la carta**”. No sólo son interesantes para Geografía, sino también para Historia y para Historia del Arte.

12. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A lo largo de la unidad, he tenido presente la diversidad del alumnado. He realizado una adecuada selección de materiales y recursos, y de actividades, en el aula y fuera de ella, con distinto grado de dificultad.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje poseen diferentes grados de complejidad, como las de refuerzo, para alumnos con un ritmo más lento de aprendizaje y de ampliación para alumnos más destacados.

Con las actividades de recuperación y de repaso he procurado que los alumnos no olviden lo aprendido y sigan el nivel del resto de compañeros.

No puedo obviar reseñar que la atención a la diversidad debemos tener en consideración a nuestra alumna con hipoacusia. Para su caso, y en tanto que no utilice la prótesis preceptiva, se procurará hablar siempre de cara y no de espaldas, además de que debe estar sentada en primera fila. Además, las imágenes, fotografías, así como las diapositivas power point contribuyen a reforzar gráficamente la explicación.

13. BIBLIOGRAFÍA

Textos:

- ACNUR (2013): *Avanzando hacia un sistema europeo común de asilo. Comunicado sobre el paquete legislativo de asilo en la UE*. ACNUR – bureau para Europa, Madrid.
- Aldecoa Luzárraga, F. (2002): *La integración europea: análisis histórico – institucional con textos y documentos*. Ed. Tecnos, Madrid.
- Argerey Vilar, P. (2005): *El fenómeno de la inmigración en Europa: perspectivas jurídicas y económicas*. Dykinson, Madrid.
- Balta, P. (2005): *El euromediterráneo: desafíos y propuestas*. Ed. Guadarrama, Madrid.
- Benedicto Solsona, M. A. y Angoso García, R. (2006): *Europa a debate: veinte años después (1986 – 2006)*. Ed. Plaza y Janés, Barcelona.
- Carpentier, J. (dir.) (2004): *Breve historia de Europa*. Ed. Alianza, Madrid.
- Castro Villaverde, J. (coord.): *Competitividad regional en la Unión Europea ampliada*. Instituto de Estudios Fiscales, Madrid.
- Cuenca García, E. (2006): *La ampliación de la Unión Europea*. Thomson, Madrid.
- Cuenca García, E. (2007): *Economía de la Unión Europea*. Pearson Education, Madrid.
- Esteban Martín, L. de (2006): *El fenómeno migratorio en la Unión Europea: un reto para todos*. Comunidad de Madrid – Subdirección General de Asuntos Europeos e Interregionales, Madrid.
- Galindo Martín, M. A. (coord.): *Política socioeconómica en la Unión Europea*. Ed. Delta, Las Rozas (Madrid).
- Giddens, A. (2007): *Europa en la era global*. Ed. Paidós, Barcelona.
- Oanta, G. A. (2007): *La política de seguridad alimentaria en la Unión Europea*. Ed. Tirant lo Blanch, Valencia.
- Orozo Torres, L. E. (2006): *La nueva política europea de vecindad: ¿de la Paneuropa a la Paraeuropa?* Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Pérez Bustamante, R. (2004): *Cronología de la Unión Europea*. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.

- Rus Mendoza, G. de (2006): *La política de transporte europea: el papel del análisis económico*. Fundación BBVA, Bilbao.
- Schuman, R. (2006): *Por Europa*. Ed. Encuentro, Madrid.
- Senante Berendes, H. C. (2006): *España ante la integración europea: el primer acercamiento*. Institució Alfons el Magnànim, Valencia.
- Tamames Gómez, R. y López Fernández, M. (2002): *La Unión Europea*. Ed. Alianza, Madrid.
- VV.AA. (2005): *Las Comunidades Autónomas en la Unión Europea*. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid.
- VV.AA. (2006): *Impactos del cambio climático en Europa: una evaluación basada en indicadores*. Agencia Europea de Medio Ambiente, Madrid.

Webgrafía:

- Construcción de la Unión Europea:

<https://www.youtube.com/watch?v=HjybKIIKKUk>

- Vídeo “Instituciones europeas básicas, ¿cómo se toman las decisiones?”

<https://www.youtube.com/watch?v=HjybKIIKKUk>

- Vídeo de RTVE a la carta: “30 años de España en Europa”.

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/30-anos-espana-europa/3167574/>

- Vídeo de RTVE a la carta: Informe Semanal – 25 años del Tratado de Adhesión de España a la CEE.

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/informe-semanal-25-anos-firma-del-tratado-adhesion-espana-cee/788414/>

- Ventajas e inconvenientes de pertenecer a la Unión Europea (artículos e imágenes):

<http://blog.idee.ceu.es/2015/09/09/30-anos-de-espana-en-la-ue-aspectos-en-el-ambito-economico-i/>

<http://www.20minutos.es/noticia/1839891/0/ano/europeo/ciudadanos/>

<https://3.bp.blogspot.com/-6CSXgjEZYHo/VwT4ZhbS-PI/AAAAAAAAAFA/PPwnQjRq5PQJgM8E7GuP0fBdVzAa8J-xg/s1600/declogo.jpg>

<https://noticierointernacional.files.wordpress.com/2014/01/entre-discursos-2.png>

http://www.iseandalucia.es/image/image_gallery?uuid=af56fc1f-1cfa-4b9f-8099-552d41c49d76&groupId=10137&t=1325075193759

<http://economiepolitica.blogspot.com.es/2012/11/la-union-europea.html>

- Política medioambiental de la Unión Europea.

http://europa.eu/pol/env/index_es.htm

- Vídeo de RTVE a la carta (En Portada): “El destierro sirio”.

<http://www.rtve.es/alcarta/videos/en-portada/portada-destierro-sirio/1822876/>

- Vídeo de RTVE a la carta sobre los refugiados sirios (Las Mañanas):

<http://www.rtve.es/alcarta/videos/la-manana/crisis-refugiados-sirios/3527179/>

- Vídeo de RTVE a la carta (Refugiados sirios en España):

<http://www.rtve.es/alcarta/videos/europa/europa-reportaje-refugiados/3091173/>

- Vídeo de RTVE a la carta: “La ONU pide más solidaridad para acoger a los refugiados sirios”:

<http://www.rtve.es/alcarta/videos/noticias-24-horas/onu-pide-mas-solidaridad-para-acoger-refugiados-sirios/3545608/>

- Auditoría urbana: indicadores y tipología de las ciudades europeas.

http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_848_173-192_C81C2E65ED14ABCBF02AA7BE1B2A1F34.pdf

- Políticas sectoriales de la Unión Europea.

<http://www.europarl.europa.eu/atyourservice/es/displayFtu.html?ftuld=theme5.html>

http://www.ign.es/espmap/figuras_org_eso/pdf/OrgESO_Fig_09.pdf

- Vídeo de RTVE a la carta: “Numerosas ONG alertan sobre las facetas negativas del TTIP”

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/numerosas-ong-alertan-sobre-facetan-negativas-del-ttip/3582980/>