

**CON O SIN IVA**



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Yt0QxIirmEw>

## INTRODUCCIÓN

¿Quieres ser **youtuber** y apenas pagar **impuestos**? Lo tienes fácil, ¡¡solo tienes que ir a Andorra!! Entonces, no seas pringado/a y no pagues impuestos. Ahora, profe, ¿qué son los impuestos?, ¿para qué sirven?

En primer lugar, vamos a ver un vídeo de **Gregf**:

<https://www.youtube.com/watch?v=a7FEVVF4rtl>

**El Rubius** comenta su situación:

[https://www.youtube.com/watch?v=Qt4kcVbS\\_vQ&t=123s](https://www.youtube.com/watch?v=Qt4kcVbS_vQ&t=123s)

[¿Qué son los impuestos?](#)

[Historia de los impuestos](#)

## OBJETIVOS

- Trabajar en grupo.
- Aprender qué son los impuestos, los tipos de tributos y cuál es su finalidad.
- Valorar la necesidad de pagar impuestos como forma de contribuir a reducir la desigualdad y promover el desarrollo del país.
- Erradicar el concepto de “con o sin IVA”.

## MATERIALES

- **Tarea 1:** el grupo trabajará con **Google Doc** el archivo compartido, donde se irá plasmando lo aprendido en la investigación.
- **Tarea 2:** para la encuesta se usará **Google Forms** (<https://www.youtube.com/watch?v=PrnH8gLuf1Y>). Para anotar las ideas del debate, **Google Doc**.
- **Tarea 3:** para el cartel usaremos **Canva** o **Genially**.

## NEAE / ALUMNO ALTAMENTE MOTIVADO

### INTERDISCIPLINARIEDAD

- **Valores Éticos / Filosofía / Oratoria y debate:** es moral o inmoral pagar impuestos. ¿Se pagan muchos impuestos?, ¿son necesarios?
- **Geografía e Historia:** el Estado del Bienestar (4º ESO) se sustenta con los impuestos que se pagan, según la riqueza del contribuyente. Sirve para financiar servicios públicos, como Sanidad o Educación. Se extendió tras la II Guerra Mundial.
- **Matemáticas:** las finanzas de un país requieren de habilidades matemáticas, como la estadística.
- **Lengua Castellana y Literatura:** elaboración de carteles.

- **Economía:** el estudio de los impuestos forma parte del temario de Economía (4º ESO), y como contribuye a sostener el Estado del Bienestar.

## TAREAS

### TAREA 1

#### **Investigación sobre los impuestos:**

- ¿Qué son los impuestos?
- ¿Cuál es su origen histórico?
- ¿Cuándo se introdujeron en España?
- ¿Qué tipos de impuestos existen en nuestro país?
- ¿A qué se destinan los impuestos en España?
- Comparativa de tipos de impuestos (los más importantes) en la Unión Europea.
- Paraísos fiscales: cuáles son, qué ventajas fiscales ofrece, qué desventajas / restricciones existen.

**Sesiones:** dos días.

### TAREA 2

**Elaboración de una encuesta:** tendréis que hacer 10 preguntas relacionadas con los impuestos. Os doy algunas ideas:

- ¿Se pagan demasiados impuestos?
- Los impuestos son necesarios.

Esta encuesta tendréis que guardarla en un **Google Forms**. Se tendrá que realizar a 10 personas.

**NOTA IMPORTANTE:** como, seguramente, consultaréis a docentes, no estará permitido repetir. Por ello, los grupos se consultarán entre ellos. En el caso de que no haya acuerdo o que se repitan, estas encuestas de estos grupos no serán válidas.

Consejo: comentadlo vía Whatsapp u otra aplicación que uséis de mensajería.

Tutorial de Google Forms → <https://www.youtube.com/watch?v=PrnH8qLuf1Y>

**Debate:** se realizará un debate en el que habrá dos posturas antagónicas, “*pagar impuestos es necesario vs. pagamos demasiados impuestos*”. Podéis sugerir otro título para ambas posturas, pero siempre deberán ser dos opiniones antagónicas.

**Sesiones:** cuatro días.

### **TAREA 3**

**Difusión – Campaña de la Agencia Tributaria:** el Ministerio de Hacienda ha seleccionado a tu empresa de publicidad para que diseñéis una campaña para fomentar el pago de impuestos, su utilidad y contra el fraude fiscal.

Se realizará en **Canva** o **Genially**. Si alguien desea hacer un **vídeo** (1 minuto), **tendrá 1 punto extra.**



**Sesiones:** dos días.

**NOTA IMPORTANTE:** si se supera el 30% de copia y pega, se considerará plagio y, por tanto, se anulará el proyecto.

Se usará la siguiente web → <https://smallseotools.com>

**Fuentes:**

- <http://agenciatributaria.es> (Agencia Tributaria).
- <https://www.hacienda.gob.es/es-ES/Areas%20Tematicas/Impuestos/Impuestos/Paginas/Impuestos.aspx> (tipos de impuestos).
- <https://www.reviso.com/es/que-son-los-impuestos/> (¿qué son los impuestos?)

| <b>CALIFICACIÓN</b>  | <b>Maestro/a (10 – 9)</b>   | <b>Avanzado (7 – 8)</b>   | <b>Se puede mejorar (6 – 5)</b>  | <b>Novel (4 – 0)</b>  | <b>TOTAL</b> |
|--|---|---|--|---|--------------|
| <b>TAREA 1</b><br><b>(C.E. 4.7 – 4.9)</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a las 7 preguntas.</li> <li>- Bien desarrolladas.</li> <li>- Incluye fuentes.</li> <li>- Se aportan ejemplos.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a 5 – 6 preguntas.</li> <li>- Bien desarrolladas.</li> <li>- Incluye fuentes.</li> <li>- Se aportan ejemplos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a 4 – 5 preguntas.</li> <li>- Preguntas con fallos conceptuales.</li> <li>- Escuetamente respondidas.</li> <li>- Incluye fuentes.</li> <li>- No hay ejemplos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menos de 4 preguntas contestadas.</li> <li>- Graves fallos conceptuales.</li> <li>- No hay fuentes.</li> <li>- No hay ejemplos.</li> </ul> | <b>20%</b>   |
| <b>TAREA 2</b><br><b>(encuesta)</b><br><b>(C.E. 4.7 – 4.9)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 preguntas.</li> <li>- Preguntas pertinentes con el tema de estudio (bien elaboradas).</li> <li>- 10 encuestas.</li> <li>- Elaborado en Google Forms.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 - 9 preguntas.</li> <li>- Preguntas pertinentes con el tema de estudio (bien elaboradas).</li> <li>- 8 – 9 encuestas.</li> <li>- Elaborado en Google Forms.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 - 7 preguntas.</li> <li>- Preguntas con fallos en la elaboración.</li> <li>- 6 – 7 encuestas.</li> <li>- Elaborado en Google Forms.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menos de 6 preguntas.</li> <li>- Preguntas mal elaboradas.</li> <li>- Menos de 6 encuestas.</li> </ul>                                     | <b>20%</b>   |
| <b>TAREA 2</b><br><b>(debate)</b><br><b>(C.E. 1.1 – 1-5)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guión elaborado.</li> <li>- Participa en el debate.</li> <li>- Comenta y discute muy bien sus ideas.</li> <li>- Lengua técnico al exponer las ideas.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guión elaborado.</li> <li>- Participa en el debate.</li> <li>- Comenta y discute muy bien sus ideas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guión elaborado.</li> <li>- Participa poco en el debate.</li> <li>- Comenta y discute sus ideas, pero con deficiencias conceptuales.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guión no elaborado o escasamente desarrollado.</li> <li>- No participa en el debate.</li> </ul>  | <b>20%</b>   |
| <b>TAREA 3</b><br><b>(C.E. 4.7 – 4.9)</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel bien elaborado.</li> <li>- Vídeo de 1 minuto.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel bien elaborado.</li> <li>- Mensaje claro y con un lenguaje técnico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cartel puede mejorarse. La información es muy básica.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay cartel.</li> </ul>  | <b>20%</b>   |

|   |  |  |  |  |            |
|---|--|--|--|--|------------|
|   | - Mensaje claro y pertinente al tema de estudio.                       |  |  |  |            |
| <b>Expresión escrita</b><br><b>(C.E. 1.1 – 1.5)</b> | - Perfectamente expresado.<br>- Lenguaje técnico.                      | - Perfectamente expresado.   | - Lenguaje sencillo.<br>- Faltas de ortografía.                | - Graves faltas de ortografía.                   | <b>10%</b> |
| <b>Porfolio</b><br><b>(C.E. 1.1 – 1.5)</b>          | - Bien elaborado.<br>- Información detallada de los 9 días de trabajo. | - Bien elaborado.<br>- Información detallada de 8 – 7 días de trabajo. | - Información básica, muy escueta.<br>- 5 – 6 días de trabajo. | - Información muy escueta.<br>- Menos de 5 días. | <b>10%</b> |

### **CONTENIDOS:**

- **Bloque 1:** Contenidos comunes (1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.5).
- **Bloque 4:** Las sociedades democráticas del siglo XXI (4.7, 4.8, 4.9).

**Cada criterio de calificación tiene un peso del 12,5%.**

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**1.1:** Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados, así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia (CCL, CAA)

**1.2:** Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora (CSC, CAA).

**1.3:** Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación (CSC, CCL).

**1.4:** Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada (CAA, CCL).

**COMPETENCIAS CLAVES: CSC, CAA, SIEP, CCL, CD.**